

Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων



Φεβρουάριος 2024

Η τεκμηρίωση αφορά στη συνοπτική καταγραφή των πεπραγμένων του σχολείου και των εκπαιδευτικών του συνολικά. Το ερώτημα που καλείται να απαντήσει το κάθε σχολείο για κάθε άξονα είναι:

Πώς κρίνουμε την ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου μας στον συγκεκριμένο **άξονα**;

- Είναι εξαιρετική (χωρίς προβλήματα); Ποια στοιχεία θεωρούμε ότι κάνουν το σχολείο μας εξαιρετικό ως προς αυτόν τον άξονα;
- Είναι καλή (με περισσότερα θετικά παρά αρνητικά στοιχεία); Ποια είναι τα θετικά που υπερτερούν των αρνητικών;
- Είναι επαρκής (με κάποια προβλήματα); Ποια είναι τα στοιχεία που δείχνουν ότι το έργο του σχολείου ως προς τον συγκεκριμένο άξονα είναι επαρκές, αλλά όχι εξαιρετικό;
- Είναι μη επαρκής (με αρκετά σοβαρά προβλήματα); Ποια είναι τα στοιχεία που κάνουν μη επαρκή/προβληματική τη λειτουργία του σχολείου;

Φιλοσοφία και πλαίσιο τεκμηρίωσης

Το παρόν σύστημα αξιολόγησης επικεντρώνεται στην αποτίμηση των λειτουργιών, δηλαδή του έργου και των διαδικασιών ενός σχολείου, οι οποίες στοχεύουν στην εκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών και δεν εστιάζει στο αποτέλεσμα αυτό καθ' αυτό, το οποίο μπορεί να εξαρτάται από ποικίλους άλλους εξωτερικούς παράγοντες (π.χ. κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο μαθητών και μαθητριών, υποδομές του σχολείου, συνθήκες λειτουργίας του κ.λπ.).

Επομένως, εξετάζεται:

- Τι κάνει το σχολείο;
- Τι αποτέλεσμα έχει αυτό που κάνει το σχολείο και γιατί;

Με αυτή τη λογική, ένα σχολείο με πολύ μεγάλη δραστηριότητα και εξαιρετικής ποιότητας διδακτικό έργο είναι πιθανό να μην έχει τα αναμενόμενα αποτελέσματα λόγω των συνθηκών λειτουργίας του. Το γεγονός αυτό δεν στερεί από το σχολείο το δικαίωμα να χαρακτηρίσει το έργο του ως «εξαιρετικό».

Το είδος των τεκμηρίων εξαρτάται από τη φύση του ερωτήματος, στο οποίο απαντούν. Είναι αυτονόητο ότι διαφορετικά είδη δεδομένων αναδεικνύουν διαφορετικά χαρακτηριστικά ενός άξονα/δείκτη και για τον λόγο αυτό είναι προτιμότερος ο συνδυασμός ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές για την κατά το δυνατόν αντικειμενικότερη αποτύπωση της εικόνας του.

Η ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Είναι συνοπτική με απλή αναφορά του σχετικού αρχείου (π.χ. Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων), λαμβάνοντας υπόψη ότι κατά την εξωτερική αξιολόγηση, μπορεί να ζητηθεί δειγματοληπτικά ο έλεγχος της σχετικής αναφοράς.

Τα τεκμήρια σχετικά με το τι λειτουργεί καλά στο σχολείο και τι όχι μπορεί να είναι **ποσοτικής** ή **ποιοτικής** μορφής και μπορεί να προέρχονται από **ποικίλες πηγές** (από τους ίδιους τους εκπ/κούς, από μαθητές/τριες, γονείς, από τη διοίκηση της εκπαίδευσης, από πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και αρχεία καταγραφής όπως το ημερολόγιο σχολικής ζωής, από την ιστοσελίδα του σχολείου κ.λπ.).

Η χρήση ποσοτικών δεδομένων

- Είναι χρήσιμη για περιπτώσεις όπως η διερεύνηση της επίδρασης πρακτικών, π.χ. μέσω στοιχείων σχετικά με τον αριθμό των μαθητών και μαθητριών που εκφράζουν θετική άποψη για μία δράση/δραστηριότητα/πρόγραμμα κ.λπ. Τα δεδομένα αυτά, ωστόσο, δεν απαντούν σε ερωτήματα σχετικά με το πώς ή το γιατί.

Αντίθετα, τα ποιοτικά δεδομένα

- Μπορούν να παράσχουν στοιχεία σχετικά με το γιατί κάτι δεν λειτουργεί αποτελεσματικά και τι χρειάζεται για να βελτιωθεί κάποια λειτουργία. Τέτοια δεδομένα περιλαμβάνουν συνήθως τα **πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων**, όπου καταγράφονται οι απόψεις των μελών και οι αποφάσεις σχετικά με πρακτικές του σχολείου, **δείγματα από έργα των μαθητών και μαθητριών** στο πλαίσιο μαθημάτων και δραστηριοτήτων, **δείγματα από την ανατροφοδότηση που παρέχουν οι εκπαιδευτικοί** στους μαθητές και μαθήτριες κ.λπ.
- Τα ποιοτικά τεκμήρια επιπλέον αναδεικνύουν καλύτερα την επίδραση των συνθηκών (τοπικών κ.λπ.) στις λειτουργίες που αποτιμώνται και διευκολύνουν τη λήψη μέτρων για τη βελτίωση των τελευταίων. Το χαρακτηριστικό αυτό συνδέει απόλυτα τα ποιοτικά τεκμήρια με το πλαίσιο όπου εμφανίζονται (context-specific) –με το συγκεκριμένο πλαίσιο της σχολικής μονάδας δηλαδή– κι επομένως καθιστούν δύσκολη τη γενίκευση των συμπερασμάτων στο σύνολό τους.

Ερωτήματα στα οποία απαντά μια ποιοτική διερεύνηση είναι, για παράδειγμα:

- Πώς αντιμετωπίζουμε τα προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας;
- Πώς οργανώνουμε τις διαδικασίες στο σχολείο μας, ώστε να είναι πιο αποτελεσματικές και να μην σπαταλάμε πολύτιμο χρόνο για την διεκπεραίωσή τους;
- Με ποιον τρόπο επικοινωνούμε με τους γονείς/κηδεμόνες και πώς ενθαρρύνουμε/διευκολύνουμε την επικοινωνία αυτή;

Τα ποσοτικά τεκμήρια για τα παραπάνω θέματα μπορεί αντίστοιχα να απαντούν στα εξής ερωτήματα:

- Πόσο συχνά εκδηλώνονται περιστατικά βίας στο σχολείο; Πόσα περιστατικά βίας έχουν καταγραφεί στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής;
- Πόσες συνεδριάσεις του Σ.Δ. έχουν γίνει τη φετινή χρονιά για τη διεύθυνση οργανωτικών ζητημάτων της σχολικής μονάδας; (Σημείωση: δεν είναι απαραίτητα θετική η συσχέτιση του αριθμού συνεδριάσεων με την αποτελεσματικότητα της οργάνωσης).
- Πόσες συναντήσεις έχουν γίνει φέτος με τους γονείς/κηδεμόνες (δια ζώσης ή διαδικτυακά) για την ενημέρωσή τους σχετικά με ;

Βασικό πλεονέκτημα των **ποιοτικών τεκμηρίων** στην περίπτωση της αυτοαξιολόγησης του σχολείου είναι ότι διευκολύνουν την αναζήτηση τρόπων βελτίωσης μιας λειτουργίας. Για παράδειγμα, αν συγκρίνουμε τις δύο παρακάτω ερωτήσεις:

- Πόσο συχνά εκδηλώνονται περιστατικά βίας στο σχολείο; Πόσα περιστατικά βίας έχουν καταγραφεί στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής;
- Πώς αντιμετωπίζουμε τα προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας;

διαπιστώνουμε ότι η δεύτερη ερώτηση μπορεί να οδηγήσει πιο εύκολα στην κατανόηση του τι δε λειτουργεί σωστά και τι πρέπει να κάνουμε για να αντιμετωπίζουμε τα προβλήματα καλύτερα.

Επιπλέον, το πρώτο ερώτημα δεν συνδέει τον δείκτη με τα χαρακτηριστικά και τις συνθήκες λειτουργίας του συγκεκριμένου σχολείου, καθώς για παράδειγμα ο αριθμός των τριών (3) καταγεγραμμένων περιστατικών μπορεί να σημαίνει ότι το σχολείο:

- δεν αντιμετωπίζει γενικά προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών του
- βρίσκεται σε ένα δύσκολο περιβάλλον με σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών του αλλά έχει καταφέρει να τα μειώσει σημαντικά.

Γίνεται κατανοητό, με βάση τα παραπάνω, ότι η εστίαση στα ποιοτικά δεδομένα του σχολείου κρίνεται καταλληλότερη για τις ανάγκες της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, ενώ ιδανικά ο συνδυασμός τους με ποσοτικά δεδομένα μπορεί να αποτυπώσει καλύτερα την εικόνα ενός σχολείου.

Σημειώνεται, επίσης, ότι, στη διάρκεια του χρόνου, τα σχολεία έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν την πρόσδότη τους ως προς συγκεκριμένους δείκτες, αφενός λαμβάνοντας πάντα υπόψη το πλαίσιο λειτουργίας τους, εμπλουτίζοντας και εξειδικεύοντας σταδιακά τα δεδομένα και τα τεκμήρια αλλά και τις μεθόδους που χρησιμοποιούν για την αυτοαξιολόγησή τους και αφετέρου αξιοποιώντας τις καλές πρακτικές από άλλα σχολεία για τη δική τους βελτίωση.



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΑΞΟΝΩΝ

Τα παρακάτω παραδείγματα διαμορφώθηκαν από εκπαιδευτικούς, τους οποίους ευχαριστούμε θερμά, καθώς και από εκθέσεις αυτοαξιολόγησης των σχολείων. Αποτελούν ενδεικτικούς τρόπους τεκμηρίωσης και όχι πρότυπα καταγραφής. Κάθε σχολείο έχει τη δυνατότητα να τεκμηριώσει την αποτίμησή του με τρόπο που κρίνει καλύτερο για μια συνοπτική αλλά αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του.



Παράδειγμα 1
Δημοτικό

Άξονας 1:
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(3) Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών γίνεται χρήση του υπολογιστή από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για τον εμπλουτισμό και τη βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενθαρρύνουν την εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/τριών και του/της εκπαιδευτικού, όπου δίνεται στους μαθητές και τις μαθήτριες η δυνατότητα να βιώσουν την εμπειρία του δασκάλου της τάξης με στόχο την παρακίνηση και την ενεργό συμμετοχή τους, την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων (διαπραγμάτευση, διάλογος, συνεργασία). Με αυτή την τεχνική, οι μαθητές/τριες

αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησης, με συνέπεια να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα και με κριτική ματιά το διδακτικό αντικείμενο.

Ένας εκπαιδευτικός αξιοποιεί ως εναλλακτική μορφή αξιολόγησης των μαθητών/τριών τη συμπλήρωση «εισιτηρίων εξόδου» από τους μαθητές/τριες και την παράδοσή τους σε αυτόν πριν από την έναρξη του επόμενου μαθήματος.

Στο πλαίσιο ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματος των μαθητών/τριών επιχειρείται η υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων με στόχο την ενεργό ενασχόληση των μαθητών/τριών με την επιστημονική μεθοδολογία και τη διαδικασία συναγωγής επιστημονικών συμπερασμάτων. Η θεματολογία των προγραμμάτων απορρέει από τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών σε ευθυγράμμιση με το περιεχόμενο του υπάρχοντος αναλυτικού προγράμματος. Τελικό προϊόν των δράσεων αποτελεί η οργανωμένη έκθεση επιστημών στον χώρο του σχολείου με παρουσίαση από τους μαθητές/τριες των επιστημονικών ερευνών και συμπερασμάτων τους.



Παράδειγμα 2
Εργαστηριακό Κέντρο

Άξονας 1:
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(3) Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

Με βάση την ΥΑ Γ2/4321/26-10-88 και την με αριθμό Γ2/6098/13-11-2001 τροποποίηση της περί καθορισμού λεπτομερειών λειτουργίας των ΕΚ, δεν προκύπτει ότι στο ΕΚ δεν τηρούνται καρτέλες βαθμολογίας μαθητών/τριών ούτε υπάρχει πρόσβαση στο αντίστοιχο πεδίο του Myschool. Ποιοτικά στοιχεία επιτευγμάτων των μαθητών/τριών μπορούν να αντληθούν από την παραγωγή μαθητικών έργων τα οποία, ωστόσο, αποτιμώνται συνολικά στη βαθμολογική επίδοση των μαθητών/τριών. Η τυπική αξιολόγηση των μαθητών/τριών στα εργαστηριακά μαθήματα στηρίζεται στη συμμετοχή τους στην

εκπαιδευτική διαδικασία, τη γενικότερη εικόνα τους και εκφράζεται με βαθμούς, που τηρούνται στα αρχεία της σχολικής μονάδας όπου ανήκουν.

Ωστόσο, η ενασχόληση των μαθητών/τριών με αντικείμενα των ενδιαφερόντων τους, η παρεχόμενη βοήθεια για την κατασκευή τεχνημάτων, το πλήθος των μαθητών/τριών καθώς

και η ύπαρξη, δεύτερου καθηγητή, ενισχύουν την ανάπτυξη και υποστήριξη της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων.

Διαπιστώνεται ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας τη χρήση των παρεχόμενων στα ΕΚ ΤΠΕ. Εξακολουθεί βέβαια να υπάρχει μερίδα εκπαιδευτικών που αντιμετωπίζει συντηρητικά την εκπαιδευτική πράξη χρησιμοποιώντας παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας.

Επιπλέον, οι μαθητές/τριες, συμμετέχουν, ατομικά και ομαδικά, σε διαγωνισμούς και προγράμματα καινοτομίας ενώ στο τέλος της σχολικής χρονιάς εκθέτουν τεχνήματα που κατασκεύασαν στους εργαστηριακούς χώρους (άτυπη μορφή αξιολόγησης).

Τα παραπάνω δηλώνουν ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης αλλά και συστηματική παρακολούθηση των μαθητών/τριών για αποτελεσματικότερη ανατροφοδότηση.



Παράδειγμα 3 Δημοτικό

Άξονας 2:
Σχολική διαρροή- Φοίτηση

(4) Εξαιρετική λειτουργία

Με βάση το αρχείο του σχολείου, ο μέσος όρος των μαθητών/τριών που έφυγε τα τελευταία 5 χρόνια με μετεγγραφή ανέρχεται σε 7,6 μαθητές ανά έτος. Για το σχολικό έτος 2020-21, Χ μαθητές/τριες έφυγαν με μετεγγραφή επί του συνόλου ΧΧΧ μαθητών/τριών λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη περιοχή. Επίσης, κατά το σχολικό 2020-21:

- **κανένας/καμιά μαθητής/τρια δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής.**
- **κανένας/καμιά μαθητής/τρια δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο.**

Η φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές/τριες επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Γενικά, οι μαθητές/τριες προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση).

Ειδικά για το σχολικό έτος 2020–2021 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex και δεν υπήρχε μαθητική διαρροή, καθώς μόνο 5 μαθητές είχαν δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων. Δόθηκαν από το σχολείο 30 tablet σε μαθητές/τριες που δεν διέθεταν συσκευή για την παρακολούθηση των μαθημάτων.

Επιπλέον, τα ειδικά προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο (τμήμα ένταξης, τμήμα υποδοχής) ενθαρρύνουν τους αλλοδαπούς και τους μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τους οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου.

Τεκμήρια

- αλληλογραφία του σχολείου
- απουσιολόγια
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- myschool
- αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί και μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες που ενσωματώθηκαν επιτυχώς στην τάξη τους



Παράδειγμα 4 Εργαστηριακό Κέντρο

Άξονας 2:
Σχολική διαρροή- Φοίτηση

(4) Εξαιρετική λειτουργία

Σύμφωνα με την παρ. η του άρθρου 6 της ΥΑ Γ2/6098/13-11-2001 περί καθορισμού λεπτομερειών λειτουργίας των Ε.Κ., το διδακτικό προσωπικό του Ε.Κ. έχει την ευθύνη καταχώρισης των απόντων μαθητών/τριών στα ημερήσια απουσιολόγια της σχολικής μονάδας που ανήκουν οι μαθητές/τριες. Αυτό λόγω της εγγύτητας με τις συνεργαζόμενες μονάδες είναι δυνατό, και ως εκ τούτου, δεν τηρούνται ημερήσια απουσιολόγια στο Ε.Κ. Ωστόσο, με βάση την εικόνα που αποτυπώνουν τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, η παρακολούθηση των εργαστηρίων είναι συστηματική από την πλειονότητα

των μαθητών και μαθητριών μας, σε πολλές περιπτώσεις μάλιστα σε αντίθεση με την αντίστοιχη παρακολούθηση των γενικών μαθημάτων.



Παράδειγμα 5 Δημοτικό

Άξονας 3:
**Σχέσεις μεταξύ
μαθητών/τριών**

**(1): Μη επαρκής
λειτουργία, με αρκετά
σημεία προς βελτίωση**

Συχνό φαινόμενο στα διαλείμματα, αλλά και στην τάξη, αποτελεί το «επιθετικό παιχνίδι». Υπάρχουν περιπτώσεις μαθητών/τριών που ξυλοκοπούν συμμαθητές/τριες τους, ενοχλούν και χλευάζουν παιδιά με ιδιαιτερότητες. Επίσης, έχει επισημανθεί ότι θεωρούν παιχνίδι κάποιες βίαιες κινήσεις που, όπως μας αποκάλυψαν, έχουν δει σε διαδικτυακό παιχνίδι το οποίο τους απορροφά πολύ χρόνο/ενέργεια και τους γεμίζει με άγχος και εκνευρισμό. Θέλοντας να διερευνήσουμε το θέμα, μιλήσαμε με τον Σύλλογο Γονέων και αποφασίσαμε

τον σχεδιασμό κοινών δράσεων ενημέρωσης των γονέων σε θέματα σχολικής βίας, η οποία έχει επιδράσει θετικά αλλά δεν έχει λύσει το πρόβλημα.

1. Απευθυνθήκαμε στο ΚΕΣΥ αλλά λόγω υποστελέχωσης δεν μπορούσε να μας διαθέσει κάποιο κλιμάκιο, προκειμένου να γίνει παρέμβαση στους μαθητές/τριες.
2. Απευθυνθήκαμε στο ΚΕΘΕΑ το οποίο εκπονεί εκπαιδευτικά προγράμματα αλλά λόγω φόρτου εργασίας μας μετέθεσαν τη συνεργασία μαζί τους την επόμενη χρονιά.

3. Απευθυνθήκαμε στο Χαμόγελο του Παιδιού και μας έδωσαν μια ημερομηνία περίπου στο τρίτο τρίμηνο. Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε με επιτυχία στις 3 μεγάλες τάξεις.
4. Ο Σύλλογος Γονέων απευθύνθηκε σε υπεύθυνο για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, που θα οργάνωνε ενημερωτική συνάντηση γονέων. Η συνάντηση ακυρώθηκε λόγω αλλαγής του προγράμματος του κ.
5. Η Σ.Ε. επισκέφτηκε το σχολείο μας, και ξεκίνησε σχετικός διάλογος για την αντιμετώπιση του θέματος.

Απαιτείται συστηματικός σχεδιασμός δράσης για την αντιμετώπιση του με υποστήριξη από τις αρμόδιες δομές



Παράδειγμα 6 ΕΠΑΛ

**Άξονας 3:
Σχέσεις μεταξύ
μαθητών/τριών**

**(2) Επαρκής λειτουργία, με
κάποια σημεία προς
βελτίωση**

Στο σχολείο μας συχνά παρουσιάζονται συγκρούσεις και διαπληκτισμοί μεταξύ των μαθητών/τριών, οι οποίοι καταγράφονται συστηματικά στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής, στο Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, καθώς και στο Βιβλίο Ποινών για κάποιες περιπτώσεις. Έχει γίνει προσπάθεια να αντιμετωπιστούν τα φαινόμενα αυτά μέσω:

- Της ενημέρωσης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών και μαθητριών που εμπλέκονται στα συμβάντα. Παρά την επικοινωνία μαζί τους, ωστόσο, οι εν λόγω συμπεριφορές δεν έχουν μειωθεί σε ικανοποιητικό βαθμό καθώς οι γονείς δηλώνουν ή επιδεικνύουν στις περισσότερες περιπτώσεις αδυναμία να παρέμβουν ουσιαστικά.
- Της ενημέρωσης του Σ.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης, η οποία και πάλι δεν απέδωσε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.
- Προσπάθειας προσέγγισης των μαθητών/τριών που εμπλέκονται συχνά σε τέτοια περιστατικά, και συζήτησης σχετικά με τους πιθανούς λόγους, χωρίς ωστόσο να υπάρξει μόνιμη αλλαγή συμπεριφοράς. Σε μερικές περιπτώσεις μάλιστα ηρωποιήθηκαν οι δράστες.
- Ανάληψης πρωτοβουλίας για ενημέρωση του συνόλου των μαθητών και μαθητριών μας σχετικά με την ενδοσχολική βία αλλά λόγω των περιορισμών του χρόνου και ειδικά στις φετινές συνθήκες δεν ήταν αρκετή ώστε να επιφέρει ουσιαστικά αποτελέσματα.

Κρίνεται ότι απαιτείται συντονισμένη προσπάθεια και κυρίως υποστήριξη από ειδικούς για την αντιμετώπιση του θέματος.

Παράδειγμα 7
Δημοτικό**Άξονας 3:**
Σχέσεις μεταξύ
μαθητών/τριών**(3) Καλή λειτουργία, με**
ελάχιστα σημεία προς
βελτίωση

Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες κ.λπ.). Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς συνοδεύεται από παροχή και εξαργύρωση εισιτηρίων θετικής συμπεριφοράς μέσα στο πλαίσιο εφαρμογής του συστήματος διαχείρισης κρίσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών. Παρόλα αυτά περιστασιακά εμφανίζονται προβλήματα στις σχέσεις

και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών.

Παράδειγμα 8
Γυμνάσιο**Άξονας 3:**
Σχέσεις μεταξύ
μαθητών/τριών.**(3) Καλή λειτουργία, με**
ελάχιστα σημεία προς
βελτίωση

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών είναι γενικά καλές. Υπάρχουν ωστόσο περιστατικά λεκτικής και εν μέρει σωματικής σύγκρουσης και διαπληκτισμών μεταξύ μαθητών/τριών, όπως αποδεικνύεται από τον αριθμό των σχετικών καταγραφών στο Πρακτικό του Συλλόγου (Ημερολόγιο λειτουργίας σχολείου, Ποινολόγιο και αποτελέσματα σχετικού ερωτηματολογίου στους εκπαιδευτικούς του σχολείου).

Ενέργειες αντιμετώπισης:

1. Επικοινωνία των υπευθύνων καθηγητών και της Διεύθυνσης με τους γονείς των μαθητών/τριών που εμφανίζουν επιθετική συμπεριφορά: Σε κάποιες περιπτώσεις οι γονείς ανταποκρίθηκαν και υπήρξε εποικοδομητική ανταλλαγή απόψεων, σε κάποιες άλλες ωστόσο οι γονείς δεν έδειξαν το ανάλογο ενδιαφέρον ή εξέφρασαν την αδυναμία να παρέμβουν (έλλειψη χρόνου, αδυναμία διαχείρισης της εφηβικής συμπεριφοράς κ.λπ.).
2. Ενημέρωση του Υπεύθυνου Σ.Ε.: Ανταποκρίθηκε, συζήτησε κάποια από τα περιστατικά με τη Διεύθυνση του σχολείου αλλά η παρέμβασή του εξαντλήθηκε σε γενικόλογες συμβουλές.
3. Συζήτηση με τους μαθητές που εμπλέκονταν σε περιστατικά βίας από τους υπεύθυνους καθηγητές. Σε κάποιες περιπτώσεις αυτό ήταν αρκετό, σε κάποιες άλλες η συμπεριφορά των μαθητών/τριών βελτιώθηκε, πρόσκαιρα μόνο.
4. Μεμονωμένες δράσεις ενημέρωσης για ενδοσχολική βία και συγκρούσεις μεταξύ μαθητών/τριών. Ο αριθμός των δράσεων είναι περιορισμένος γιατί, υποχρεωτικά, πρέπει να συνάδει με το ωρολόγιο πρόγραμμα, όπως καθορίζεται από ΥΠΑΙΘ.

Είναι αναγκαία η συχνότερη συνεργασία των υπευθύνων καθηγητών των τμημάτων, η ουσιαστική ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων και η υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας (π.χ. σχολική διαμεσολάβηση).

Παράδειγμα 9
Δημοτικό

Άξονας 4:
Σχέσεις μεταξύ
μαθητών/τριών και
εκπαιδευτικών

(4) Εξαιρετική λειτουργία

Έμφαση στην πρόληψη και τήρηση των κανόνων

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών. Ο σχολικός κανονισμός έχει επιδοθεί σε μαθητές και γονείς για την κατάθεση απόψεων και έχει αποτελέσει αντικείμενο διεξοδικής συζήτησης με τους μαθητές/τριες του σχολείου. Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού ενώ προβλέπεται και διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών

του σχολείου σχετικά.

Ενίσχυση επικοινωνίας /συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους.

Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους:

- Έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών/τριών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία.
- Παρέχουν στους μαθητές/τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους.
- Αναδεικνύουν κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών/τριών π.χ. σε κάποιο άθλημα.
- Δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές/τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του τμήματός τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς.
- Μερिमνούν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου ή μέσω διανομής ενός εντύπου του τμήματος (π.χ. σχολική εφημερίδα).

Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους, αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές/τριες, προωθούν τη συνεργασία και τον σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/τριες από διαφορετικά υπόβαθρα (φύλο, εθνικότητα κ.λπ.).

Σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών, έχουν θεσπίσει στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα του τμήματος, ειδικό χρόνο, όπου γίνεται αναστοχασμός για τη δουλειά του τμήματος, τον ρυθμό και την ποιότητά της, τις ενδεχόμενες δυσκολίες που προέκυψαν.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις εκπαιδευτικού/μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Σε περίπτωση διενέξεων ανάμεσα τους, οι μαθητές/τριες αποδέχονται τη γνώμη των εκπαιδευτικών, καθώς θεωρούν ότι δεν υπάρχει περίπτωση να αδικήσει κάποιον. Οι εκπαιδευτικοί εμπιστεύονται τους μαθητές και τις μαθήτριες να προετοιμάσουν και να παρουσιάσουν μέρος του νέου μαθήματος. Οι διαδικασίες αυτές ωστόσο δεν κατέστη δυνατό, φέτος, να αξιοποιηθούν στο μεγαλύτερο μέρος της σχολικής χρονιάς.

Τεκμήρια

Σχολικός Κανονισμός, Εκθέσεις και λοιπά έργα (εικαστικά, πολυμεσικά) μαθητών/τριών, ερωτηματολόγια, φωτογραφικό υλικό από δράσεις/εκδηλώσεις, βεβαιώσεις συμμετοχής/εκπόνησης προγραμμάτων, αναρτήσεις σε πίνακα τάξης, σε ιστολόγιο ή ιστοσελίδα του σχολείου), ανακοινώσεις/προσκλήσεις σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου, ανατροφοδότηση με τις γραπτές εντυπώσεις γονέων (μέσω ηλεκτρονικής επικοινωνίας), ημερολόγιο τάξης, συμβόλαιο τάξης, portfolio μαθητών/τριών, check lists, rubrics, υποβληθέντα σχέδια δράσης και σχετικές Πράξεις επικύρωσής τους.

Παράδειγμα 10 ΕΠΑΛ

Άξονας 4:
Σχέσεις μεταξύ
μαθητών/τριών και
εκπαιδευτικών

(3) Καλή λειτουργία, με
ελάχιστα σημεία προς
βελτίωση

Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. **Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου, συντάχθηκε από εκπαιδευτικούς και τροποποιείται-εγκρίνεται από το Σ.Δ.**

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας επικοινωνεί τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της.

Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα

προβλήματα των μαθητών/τριών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους.

Υπάρχει ο Σύμβουλος σχολικής ζωής και προβλέπεται τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου. Υπάρχουν μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές που εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα.

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα στον συγκεκριμένο άξονα. Εντούτοις, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις/προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων, όπως:

- Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών έγκαιρα.
- Συνεδρίαση για την επικαιροποίηση των κανόνων λειτουργίας του σχολείου, συνεργασία με σχολικό ψυχολόγο, σύμβουλο σχολικής ζωής, τρόποι πρόβλεψης και αντιμετώπισης παραβατικής συμπεριφοράς.
- Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς να συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους. Συνεδρίαση ΣΔ για συζήτηση και ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

Τεκμήρια

Παρουσιάσεις προγραμμάτων και δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου (φωτογραφίες, έργα των μαθητών/τριών κ.λπ.), Βιβλίο Σχολικής Ζωής



Παράδειγμα 11 Δημοτικό

Άξονας 4:
Σχέσεις μεταξύ
μαθητών/τριών και
εκπαιδευτικών

(3) Καλή λειτουργία, με
ελάχιστα σημεία προς
βελτίωση

συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/τριών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους. Ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα.

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Εντούτοις, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις και προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων.

Προτάσεις

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Επιπλέον, το σχολείο μπορεί να ζητήσει την παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας

Τεκμήρια

Παρουσιάσεις προγραμμάτων/δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου (φωτογραφίες, έργα των μαθητών/τριών κ.λπ.), Βιβλίο Σχολικής Ζωής



Παράδειγμα 12
Δημοτικό

Άξονας 5:
Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

(3) Καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, καλλιτεχνικές υπηρεσίες).

Ενέργειες που θα μπορούσαν να γίνουν

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Αποτίμηση

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.

Τεκμήρια:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων



Παράδειγμα 13
Γυμνάσιο

Άξονας 5:
Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

(4) Εξαιρετική λειτουργία

α. Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου οικογένειας

1. **Παρουσίαση του σχολείου** στους γονείς της Α΄ Γυμνασίου (αντί της καθιερωμένης συνάντησης, λόγω των συνθηκών, η παρουσίαση αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου) <http://.....sch.gr>
2. **Πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου - Σχολικός κανονισμός:** οι γονείς ενημερώθηκαν μέσω της ιστοσελίδας <http://.....sch.gr>
3. **Ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/τριών:**

- Δια ζώσης και τηλεφωνικά μέχρι 6/11/2021
- Σύγχρονα μέσω webex και ασύγχρονα μέσω e-class από τον Φεβρουάριο 2021
- Επικοινωνία με γονείς σε περιπτώσεις συχνών απουσιών από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

4. Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κ.λπ.)

5. Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα όπως η ασφαλής λειτουργία του σχολείου στην πανδημία κ.ά.

β. Επιμορφωτικό υλικό για γονείς από την ψυχολόγο του σχολείου

1. Χρήσιμο υλικό από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών-Συμβουλές για γονείς σχετικά με τον covid-19
2. Ψυχολογική στήριξη των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων
<https://eclass.sch.gr/>.....



Παράδειγμα 14
ΕΠΑΛ

Άξονας 5:
Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

(3) Καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους, όπως ορίζει η νομοθεσία. Το σχολείο συλλογικά ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες τις πρώτες ημέρες του Οκτωβρίου και την ημέρα επίδοσης των ελέγχων προόδου του 1^{ου} 4μηνου.

Οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμά τους, ορίζουν 2 διδακτικές ώρες εντός εργασιακού ωραρίου τους για συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες. Το πρόγραμμα αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου. Σε περιπτώσεις που παρατηρούνται παραβατικές συμπεριφορές, οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται

άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Επίσης υπάρχει άμεση συνεργασία με τη σχολική ψυχολόγο, τον εκπαιδευτικό σύμβουλο σχολικής ζωής και τις υποστηρικτικές δομές του Δήμου.

Το σχολείο παρουσιάζει γενικά θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Η συμμετοχή τους ωστόσο δεν υπερβαίνει το 20%. Θα μπορούσε να διερευνηθεί το θέμα και να βρεθούν κίνητρα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.

Προτείνεται:

Έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου, στενότερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων, θεσμοθέτηση ουσιαστικού πλαισίου αντιμετώπισης της παραβατικότητας.

Τεκμήρια:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων

Παράδειγμα 15 Δημοτικό

Άξονας 6:
Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση της σχολικής μονάδας

(3) Καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

αρμοδιότητες, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται περιστασιακά προβλήματα. Έγινε καταγραφή των αρμοδιοτήτων όλου του προσωπικού μόνο στο πλαίσιο της συμμετοχής του σχολείου σε συγκεκριμένο πρόγραμμα της Περιφέρειας (πρακτικό...). Τέλος ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου γιατί το διδακτήριο είναι αρκετά παλιό.

Ενέργειες που έγιναν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης

1. Απολογισμός δαπανών με κωδικοποίηση
2. Ενημέρωση της σχολικής επιτροπής ως προς την κατανομή δαπανών
3. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τη λήψη επιχορηγήσεων και ενημέρωση κατανομής δαπανών
4. Αίτηση για την συντήρηση του διδακτηρίου
5. Αίτημα για την ανέγερση νέου κτηρίου για τη στέγαση των μαθητών/τριών

Προτεινόμενες ενέργειες

1. Πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου
2. Σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού
3. Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής.

Παράδειγμα 16 Νηπιαγωγείο

Άξονας 7:
Σχολείο και κοινότητα

(3) Καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο τα τελευταία χρόνια συνεργάζεται με την τοπική κοινωνία και επιδιώκει τη συνεργασία με άλλα σχολεία, φορείς και υπηρεσίες του Δήμου για την υποστήριξη των προγραμματισμένων δράσεων. Η δικτύωση και συνεργασία των σχολικών μονάδων μεταξύ τους καθώς και η συνεργασία με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς δίνει τη δυνατότητα επιλογών πρακτικών επίλυσης εκπαιδευτικών προβλημάτων, ανταλλαγής ιδεών, γνώσεων και εμπειριών.

Ενέργειες που πραγματοποιούνται:

- Συνεργασία με την τοπική κοινότητα του χωριού στις εθνικές εορτές και εκπαιδευτικές εκδηλώσεις, η οποία λειτουργεί θετικά στην ανάπτυξη των σχέσεων των κατοίκων.
- Συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο που δίνει τη δυνατότητα κοινών δράσεων με σκοπό τόσο την ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών/τριών των δύο βαθμίδων όσο και την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών (παιχνίδια την ώρα των διαλειμμάτων, οργάνωση κοινών επισκέψεων, προγραμμάτων και εκδηλώσεων)
- Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς φορείς της περιοχής (ΚΠΕ, ΚΕΔΑΣΥ, ΣΔΕΥ, Βιβλιοθήκη, Εφορεία Αρχαιοτήτων) για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του έργου της σχολικής μονάδας.

Προτεινόμενες ενέργειες

- Η ανάπτυξη συνεργασίας και η οργάνωση από κοινού δράσεων με άλλα Νηπιαγωγεία.
- Η οργάνωση περισσότερων επισκέψεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων με φορείς επιστημονικού/πολιτιστικού ενδιαφέροντος.

Τεκμήρια:

- το ημερολόγιο σχολικής ζωής
- το βιβλίο πράξεων του σχολείου
- η ιστοσελίδα του σχολείου



Παράδειγμα 17 Γυμνάσιο με λυκειακές τάξεις

Άξονας 7: Σχολείο και κοινότητα

(4) Εξαιρετική λειτουργία

Έχοντας ως στόχο την εξωστρέφεια του σχολείου μας και τη συνεργασία με άλλα σχολεία, προωθείται από το σχολείο τα τελευταία χρόνια ένα δίκτυο σχολείων αποτελούμενο από Γυμνάσια γενικής και ειδικής αγωγής της νησιωτικής και ηπειρωτικής Ελλάδας. Στόχος των κοινών δράσεων είναι η γνωριμία και αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών του σχολείου μας με μαθητές/τριες από άλλα μέρη της Ελλάδας. Επιδιωκόμενος στόχος της αλληλεπίδρασης αποτελεί η γνωριμία με εξέχουσες προσωπικότητες από τον χώρο της τέχνης και του πολιτισμού, του αθλητισμού και της κοινωνικής προσφοράς από τον τόπο

καταγωγής των μαθητών/τριών.

Ενέργειες που πραγματοποιούνται:

- Τηλεσυναντήσεις των μαθητών/τριών μέσω της πλατφόρμας webex
- Πολυήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές όπου οι μαθητές/τριες γνωρίζονται από κοντά και ανταλλάσσουν πληροφορίες
- Οργάνωση και υλοποίηση πολιτιστικών προγραμμάτων

Τεκμήρια

Δημιουργία blog με υλικό από τις τηλεσυναντήσεις, ενημέρωση ιστοσελίδας

Παράδειγμα 18 Λύκειο

Άξονας 8:
Συμμετοχή των
εκπαιδευτικών σε
επιμορφωτικές δράσεις

(3) Καλή λειτουργία, με
ελάχιστα σημεία προς
βελτίωση

σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και οι εκπαιδευτικοί έρχονται σε επαφή με πρακτικές, θεωρητικές και ψηφιακές δεξιότητες, που απαιτούνται για τη διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία.

Ενισχύεται η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, αξιοποιούνται τα εργαλεία των δράσεων στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη και αναβαθμίζεται το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. Οι επιμορφώσεις καλύπτουν θέματα που αφορούν στην πρόληψη των εξαρτήσεων, στη σχολική βία και τον σχολικό εκφοβισμό, στη διαφορετικότητα, στον επιχειρηματικό σχεδιασμό, στην τεχνητή νοημοσύνη, στον θεσμό του συμβούλου-καθηγητή.

Προτεινόμενες ενέργειες

Αναγκαίος κρίνεται από τους εκπαιδευτικούς ο σχεδιασμός για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης της σχολικής τάξης, σε θέματα εξαρτήσεων και ομαλής ενσωμάτωσης των καινούργιων μαθητών/τριών.

Για την ομαλή και εποικοδομητική διαχείριση της εκπαιδευτικής διαδικασίας το σχολείο υποστηρίζει και ενθαρρύνει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με στοχευμένους κύκλους επιμορφώσεων. Προτεραιότητα δίνεται στην ενδυνάμωση και επικαιροποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών στις νέες τάσεις και προκλήσεις για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ενέργειες που πραγματοποιούνται:

Έπειτα από πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων και λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, οι επιμορφώσεις υλοποιούνται με

Παράδειγμα 19 Δημοτικό

Άξονας 8:
Συμμετοχή των
εκπαιδευτικών σε
επιμορφωτικές δράσεις

(4) Εξαιρετική λειτουργία

και στη συνέχεια η επιλογή της θεματικής της επιμόρφωσης. Ο διευθυντής σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων καθορίζει τις ώρες επιμόρφωσης και επιλέγει τους κατάλληλους επιμορφωτές, αξιοποιώντας τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων με γνώσεις και εμπειρία στο αντικείμενο της επιμόρφωσης. Ο κύκλος επιμορφώσεων περιλαμβάνει:

Στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες της σύγχρονης εποχής, οι σχολικές μονάδες καλούνται να αναπτύξουν στρατηγικές και μηχανισμούς βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Επιπλέον, η επιμόρφωση με επίκεντρο το σχολείο βοηθά το καθημερινό έργο των εκπαιδευτικών. Ως εκ τούτου, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, ο διευθυντής, με κατευθυνόμενη συζήτηση, διερευνεί τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Με αυτόν τον τρόπο εντοπίζονται και καταγράφονται ορισμένες που είναι συναφείς και με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Γίνεται ιεράρχηση των αναγκών

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Τεκμήρια

Οι ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις καταγράφονται στο Βιβλίο Πράξεων του Σχολείου και γίνεται η αξιολόγηση αυτών με ένα σύντομο ερωτηματολόγιο ικανοποίησης. Τα διαθέσιμα σεμινάρια ή επιμορφωτικές δράσεις, webinars κ.λπ. υπάρχουν διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του σχολείου.



Παράδειγμα 20 Λύκειο

Άξονας 9:
Συμμετοχή των
εκπαιδευτικών σε εθνικά
και ευρωπαϊκά
προγράμματα

(3) Καλή λειτουργία, με
ελάχιστα σημεία προς
βελτίωση

Στόχος του σχολείου είναι η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες του σχολείου για βελτίωση ποιότητας του ανθρώπινου δυναμικού και αναβάθμιση της ποιότητας εκπαίδευσης. Επίσης επιδιώκεται η αύξηση της εξωστρέφειας του σχολείου με υλοποίηση ευρωπαϊκών κι εθνικών προγραμμάτων και ενδοσχολικών δράσεων που άπτονται των αναγκών του σχολείου.

Για την επίτευξή του παραπάνω στόχου: Ολοκληρώθηκαν τα προγράμματα Erasmus KA101 και KA102 πρόσκλησης 2020, με αποστολή στο ΙΚΥ των τελικών εκθέσεων.

Το σχολείο συμμετείχε στον θεσμό των Erasmus Days, τη γιορτή του Erasmus, με έκθεση φωτογραφίας από σημαντικές στιγμές των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν και ενημερωτικές δράσεις προς εκπαιδευτικούς και μαθητές. Υποβλήθηκε πρόταση διαπίστευσης Erasmus, η οποία αν και επιτυχής, κατετάγη στις επιλαχούσες προτάσεις.

Πραγματοποιήθηκαν οι δράσεις κινητικότητας του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus KA122, πρόσκλησης 2022 που εγκρίθηκε, για τρία δομημένα σεμινάρια.

Ανατέθηκε σε εξωτερικό συνεργάτη η συγγραφή και υποβολή πρότασης για δομημένο σεμινάριο σε πρόγραμμα Erasmus, κινητικότητας εκπαιδευομένων και προσωπικού επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, για το οποίο περιμένουμε τα αποτελέσματα. Έγινε διερεύνηση και πρόσκληση ενδιαφέροντος για συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα της Δ/σης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Πραγματοποιήθηκαν επίσκεψη στην ευρύτερη περιοχή με σκοπό την ευαισθητοποίηση μαθητών και κοινωνίας και καθαρισμός ακτών σε συνεργασία με τον Δήμο. Παράμετροι που οδηγούν στην επίτευξη των στόχων είναι ο σωστός σχεδιασμός, η προετοιμασία, η οργάνωση, η επίμονη εργασία και ο προσωπικός χρόνος που αφιέρωσαν οι συμμετέχοντες στις δράσεις εκπαιδευτικοί.

Αποτίμηση

Η επίτευξη των στόχων κρίνεται ικανοποιητική αλλά επισημαίνονται ως δυσκολίες α) η καθυστέρηση καταβολής της χρηματοδότησης β) η έλλειψη ενδιαφέροντος από μερικούς εκπαιδευτικούς για υλοποίηση εθνικών προγραμμάτων.